|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Broj učenika** | **Broj sati godišnje** | **Ime i prezime izvršitelja** |
| **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | po potrebi, u jednoj grupi (5. razred) | 35 | Jasminka Kokolić Golubić, prof. hrvatskog jezika |
| **aktivnost, program, projekt** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** za učenike petih razreda |
| **Ciljevi aktivnosti, programa, projekta** | Program prati plan i program rada za šesti razred: * učenici se osposobljavaju za ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom i pravilnu upotreba u govoru i pismu – pravilna upotreba naučenih gramatičkih oblika te primjena pravopisnih pravila
* pomoći učenicima svladavati nastavne sadržaje s ciljem poboljšanja uspjeha u svladavanju nastavnog gradiva
* razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi
* pratiti kako učenik poštuje pravopisne norme
* doprinijeti urednom i čitljivom pisanju te razgovjetnom čitanju
* učenicima skretati pozornost na učinjene greške te ih zajednički ispravljati kako bi sami shvatili u čemu griješe
* pobuditi kod učenika zanimanje za redovito učenje hrvatskog jezika, za čitanje i bogaćenje vlastitog rječnika, za pravilno i jasno govorenje i pisanje
* razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture – kroz reprezentativna lektirna djela hrvatske i stranih književnosti te izabrane ulomke književnih tekstova različitih vrsta
* upoznati različite funkcionalne stilove i izvježbati se u pisanju i govorenju svakim stilom (ovisno o namjeni teksta)
* razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture, upoznati karakteristike najznačajnijih filmskih i kazališnih ostvarenja
* pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu ili imaju individualizirani pristup kako bi lakše ovladali nastavnim sadržajima
 |
| **Načela** | * osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve učenike te pomoć učenicima s teškoćama u učenju, praćenju i svladavanju gradiva
* načelo *individualizacije -* obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika
* načelo *postupnosti* – sadržaji se usvajaju postupno, od najlakših primjera prema težima
* načelo *zanimljivosti* te načelo *sadržajne, tekstovne i stilske raznolikosti* – učenici usvajaju gramatička i pravopisna pravila na zanimljivim i njima bliskim izdvojenim rečenicama i tekstovima te na ulomcima iz književnih djela
 |
| **Namjena aktivnosti, programa, projekta** | Dopunska nastava se organizira za:* učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa hrvatskoga jezika ili samo određenog dijela gradiva
* za učenike koji puno izostaju te zbog toga ne mogu pratiti gradivo
* nastava se organizira prema potrebi, tj. za učenike petih i sedmih razreda u okviru jednog sata tjedno
 |
| **Nositelji aktivnosti, programa, projekta i njihova odgovornost** | Jasminka Kokolić Golubić, profesor hrvatskog jezika i književnosti |
| **Način realizacije aktivnosti, programa, projekta** | * individualizirani pristup
 |
| **Određivanje metoda, oblika rada** | * nastavne metode: usmenog izlaganja, pisanja, slušanja, ponavljanja, čitanja, objašnjavanja, rada na primjerima, analize, rad s tekstom
* nastavni oblici: pojedinačni rad, frontalni rad, rad u paru
 |
| **Vremenik aktivnosti, programa, projekta** | * jedan sat tjedno tijekom školske godine
 |
| **Detaljan troškovnik aktivnosti, programa, projekta** | * oko 30 kn - sitni inventar: papir za kopiranje i troškovi ispisa, bijela kreda i kreda u boji
* troškove snosi škola
 |
| **Očekivana odgojno-obrazovna postignuća učenika nakon završetka** | * razvijene komunikacijske vještine, vješto i pravilno komuniciranje na hrvatskom standardnom jeziku
* razvijene kreativne sposobnosti
* osposobljenost za samostalno učenje
* razvijene praktične i radne vještine za svakodnevni život (pravilno napisati životopis, pismo i sl., znati se predstaviti i pričati o sebi, znati izreći svoje stavove i mišljenja o nekoj temi subjektivno i objektivno)
 |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | * redovito praćenje postignuća učenika
* brojčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene
* vrednuje se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pisanom i usmenom izražavanju
* rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda
 |