**PROJEKT: pisanje teksta – trening uz pomoć kompjutora djece s disleksijom u Švedskoj i Hrvatskoj**

**Ciklus: 1.** Učenici III. i IV. razreda

**Cilj: 1.** Ispitati učinke kompjutoriziranog intervencijskog programa usmjerenog na razinu riječi i rečenica u pisanom jeziku na vještine čitanja i pisanja djece slabih čitača

**2.** Identificirati kognitivne varijable i vještine čitanja (izmjerene prije početka intervencije) koje najbolje predviđaju razvoj vještina čitanja i pisanja u svakom jeziku

**Objašnjenje cilja**: Najčešće današnje intervencije kojima se nastoji poboljšati usvajanje čitanja i pisanja djece s disleksijom uglavnom se temelje na fonološkom pristupu. Pokazalo se, međutim, da nekoj djeci takav pristup ne pomaže. Stoga se ova intervencija temelji na ortografskom pristupu koji je usmjeren na pisanje rečenica i razumijevanje pročitanog teksta. Istražit će se hoće li djeca s poteškoćama čitanja i pisanja imati koristi od vježbanja čitanja i pisanja uz pomoć kompjuterskog programa utemeljenog na ortografskim i semantičkim procesima.

Voditelji ovog projekta su prof. dr.sc. Tomas Tjus i prof. dr.sc. Erland Hjelmquist s Instituta za psihologiju Sveučilišta u Goteborgu , Švedska.

Voditelji projekta u Republici Hrvatskoj su dr.sc. Gordana Keresteš i dr. sc. Irma Brković s Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

**Očekivani ishodi**:

Učenici će moći:

* Pokazati vještine čitanja i pisanja 6 mjeseci poslije provedbe intervencijskog programa

**Način realizacije**: Provedba testiranja vještina čitanja i pisanja poslije intervencijskog programa provest će se u prosincu 2015. i siječnju 2016.

**Sudionici:** izabrani učenici, učiteljice/učitelj, psihologinja, pedagog, vanjski suradnici:

voditelji projekta u Republici Hrvatskoj: dr.sc. Gordana Keresteš i dr. sc. Irma Brković s Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu te njihovi studenti.

**Načini učenja (što rade učenici)**:

Odabrani učenici rješavat će zadatke u testovima za provjeru čitanja i pisanja

**Trajanje izvedbe**: Tijekom školske godine 2015./16.

**Potrebni resursi, poteškoće i načini prevladavanja:**

Vrijeme učenika, učionica, ispitivači.

|  |  |
| --- | --- |
| Poteškoće | Načini prevladavanja |
| Nedostatak motivacije kod učenika, monotonija i dosada | Stimulacije u programu, poticaj ispitivača, pohvale za trud |
| Bolest djeteta | Nadoknade prema mogućnostima djeteta |

**Načini praćenja i provjere ishoda**:

**Sumativno**: Psihologijsko testiranje 6 mjeseci po završetku intervencije (tijekom prosinca 2015. i siječnja 2016.)

**Odgovorne osobe**: Pedagog: Mislav Batarelo

Psihologinja: Dijana Kovač