|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE  (za učenike sedmih razreda)  školska godina 2015./2016. |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Jelena Balaić** prof. biologije i kemije |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Nositelji: učenici sedmih razreda  Broj učenika: promjenjiv\*  ♦ očekivani broj učenika sedmih razreda = 6 učenika,  ostalih prema potrebi i interesima  \*dopunskoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji redovito ili samo ponekad trebaju dodatna pojašnjenja nastavnih sadržaja |
| **CILJ** | Dodatno raditi i vježbati s učenicima koji imaju poteškoće u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja tijekom redovite nastave i rada kod kuće. Također razvijati naviku sustavnog učenja kod učenika slabijih interesa za učenje nastavnog predmeta, u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnih sadržaja iz kemije u sedmom i osmom razredu osnovne škole, a u skladu s nastavnim planom i programom. Raditi na poboljšanju uspjeha učenika koji odudara od njihovih očekivanja. |
| **NAMJENA** | Omogućiti učenicima stručnu pomoć u učenju, dodatno pojašnjavajući i uvježbavajući nastavne sadržaje kombinirajući njima prihvatljive metode učenja u skladu s njihovim sposobnostima. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Nastava će se provoditi u učinonici kemije koristeći metode prihvatlhjive sposobnostima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu (dodatnim pojašnjavanjem kemijskih procesa i zakonitosti, izvođenjem praktičnih radova i rješavanjem zadataka na posebno priređenim NL, odabirom zadataka iz RB i udžbenika). |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Redovito 1 sat tjedno. Dopunska nastava iz kemije kombinira se s dodatnom nastavom iz kemije, a u skladu s potrebama učenika i zahtjevima tjednog rasporeda sati. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Papir potreban za pripravu nastavnih listića i njihovo umnožavanje, bojice za crtanje, hamer papir za izradu plakata, kolaž papir, škarice, plastelin, glinamol za izradu modela, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje praktičnih radova...  Troškovi umnožavanja NL i potrošnje kemikalija na teret Škole, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor) na teret učenika, odnosno njihovih roditelja . |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Ocjenom se vrednuje stupanj usvojenosti nastavnih sadžaja, odnosno ostvarenih ishoda nastave u skladu s elementima ocjenjivanja (razina teorijskog znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima, jednadžbama kemijskih reakcija, grafičkim prikazima i sl.,...). |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE  (za učenike sedmih razreda)  školska godina 2015./2016. |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Jelena Balaić** prof. biologije i kemije |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Nositelji: učenici sedmih razreda  Broj učenika: ♦ očekivani broj učenika sedmih razreda = 5 učenika,  ostalih prema interesima |
| **CILJ** | Poticati učenike u usvajanju dodatnih znanja i razvijanja sposobnosti promatranja, mišljenja i logičkog zaključivanja iz područja kemije i srodnih znanosti koje se temelje na znanjima i dostignućima iz kemije. Ovdje posebno istaknuti utjecaje različitih kemijskih spojeva na okoliš i fizičko zdravlje pojedinca, te ostali živi svijet.  Razvijanje vještine izvođenja praktičnih radova, rukovanja kemijskim priborom i posuđem, praćenja i bilježenja, te prikazivanja i tumačenja rezultata rada. Poticati točnost i preciznost u radu.  Senzibiliziranje učenika za timski rad i suradničko učenje.  Obrada izbornih tema, priprema i sudjelovanje na natjecanjima iz kemije. |
| **NAMJENA** | Dodatnoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji žele proširiti i usavršiti svoja znanja, sposobnosti i vještine iz područja kemije, a koja izlaze iz okvira osnovnog plana i programa nastave kemije u 7. razredu, te oni koji žele pristupiti natjecanjima iz kemije na školskoj, županijskoj, ili državnoj razini. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj učionici kemije u individualnom ili skupnom obliku kroz metodu praktičnog rada, razgovora, anketa, diskusije, pisanja samostalnih radova; referata, ili zradu plakata i ppt prezentacija, rješavanje problemskih zadataka i zadataka s natjecanja.  Ukoliko se ukaže interes postoji mogućnost posjete znanstvenim ustanovama, izložbama i sl. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Prema potrebi tijekom godine 1 sat tjedno, ili 2 sata svaki drugi tjedan (ovisno o potrebi za dopunskom nastavom, budući da se u okviru redovnog rasporeda sati smjenjuju, kao i elastičnosti rasporeda sati). |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Papir potreban za pripravu zadataka, nastavnih listića i drugih pisanih materijala, bojice za crtanje, hamer papir za izradu plakata, kolaž papir, škarice, plastelin, glinamol za izradu modela, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje praktičnih radova...  Troškovi umnožavanja pisanih materijala i potrošnje kemikalija na teret Škole, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor) na teret učenika, odnosno njihovih roditelja.  Planirani trošak može biti novac za ulaznice i prijevoz (ukoliko se ukaže interes za posjet znanstvenim ustanovama, izložbama i sl.) ili sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz kemije. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Ocjenjivanje u svrhu poticanja, vrednuje se točnost, urednost i preciznost u izvođenju praktičnih radova, točnost i sigurnost u prezentaciji rezultata rada i samostalnost u rješavanju problemskih zadataka. Rezultati rada se mogu koristiti kao dopuna redovnim nastavnim sadržajima redovnim nastavnim satovima kemije.  Najuspješnije radove učenici će prezentirati na projektnim / otvorenim danima škole, školskim panoima, ili natjecanjima iz kemije u kategoriji praktičnih radova ... |