**Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja/ishoda GOO-a**

**OŠ VRBANI 2. razred- boravak;**

**Učiteljice: Žaneta Milović, Višnja Križ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti učenika** (građanina / građanke) |
| **Svrha** | | -upoznavanje s dječjim pravima,  - prava i odgovornosti učenika- (građanina) pripadnika razreda i škole  - ravnopravnost u odnosu na dob i spol, nacionalnu i vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| ***Strukturne dimenzije građanske kompetencije:***   1. **ljudsko – pravna** 2. ekološka 3. politička 4. društvena 5. kulturološka 6. gospodarska | | **Ishodi**  Učenik će moći:  - nabrojati osnovna prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponašati se u skladu s njima,  - opisati i razumjeti da se ista prava koja ima osobno, pripadaju svakom učeniku bez obzira na dob, spol, vjersku i nacionalnu pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje |
| **Kratki opis aktivnosti**  **PRODUŽENI BORAVAK**  **-**tijekom školske godine  - 5 sati | | -TEMA 1: **JA SAM DIJETE I UČENIK**  - primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja- pozdravljanje, oslovljavanje, iskazivanje molbe, ispričavanje  - TEMA 2: **ŽIVOT I RAD U ŠKOLI**  - poštivati i cijeniti svačiji rad, upoznati i pridržavati se osnovnih pravila kućnog reda, prikladno se ponašati u učionici i izvan nje  ...................................................................................................  -objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti  -navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi .  -prihvatiti odgovornost za provođenje pravila  -jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta  -zamjećivati tjelesne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica  .................................................................................................................  LIKOVNA RADIONICA- NASTAVNO PODRUČJE: oblikovanje na plohi- crtanje  TEMA: TOČKA I CRTA  MOTIV: školska torba  .................................................................................................................  SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA - Kućni red škole; Odnos prema radnim obvezama; Poštivanje pravila igre |
| **Ciljna grupa** | | 1. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, praktičnih radova- ilustracije |
| **Resursi** | | ZA UČENIKE : slikovnica o dječjim pravima, udžbenik, plakati, pribor za likovnu kulturu  ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN–a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević |
| **Vremenik** | | Vidljiv u OPISU AKTIVNOSTI |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | -opisno praćenje  - razgovor o dojmovima |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | --------------------- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica, učenici |

**Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja/ishoda GOO-a**

**OŠ VRBANI 2. razred;**

**Učiteljice: Žaneta Milović, Višnja Križ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Razred- demokratska zajednica** |
| **Svrha** | | -uočiti važnost postojanja i pridržavanja pravila  - sudjelovati u donošenju razrednih pravila  - stvaranje demokratske razredne i školske zajednice |
| ***Strukturne dimenzije građanske kompetencije:***   1. ljudsko – pravna 2. ekološka 3. **politička** 4. društvena 5. kulturološka 6. gospodarska | | **Ishodi**  Učenik će moći:  -opisati razred kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  - navesti i objasniti najvažnija pravila i obrazložiti zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu  - aktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila i prihvatiti odgovornost za njihovo provođenje  - aktivno sudjelovati u izboru za predstavnika učenika u Vijeću učenika  - razumjeti da svaki učenik ima pravo birati i biti biran, te izabran većinom glasova |
| **Kratki opis aktivnosti**  **PRODUŽENI BORAVAK**   * tijekom školske godine * 4 sata | | RAZREDNA PRAVILA  - predlaganje i izbor nekoliko najvažnijih razrednih pravila kojima će bit određen način rada, javljanje za iznošenje mišljenja, međusobna komunikacija, odnos prema obvezama i slično  **...........................................................................................................................**  - TEMA 1: **TO SAM JA**  -otkriti da u razredu svi možemo biti prijatelji  -pronaći svoje mjesto u skupini, razredu, obitelji  TEMA 2: **SVI SMO VRIJEDNI POŠTOVANJA**  -uočiti važnost međusobnog prihvaćanja  -otkriti važnost uzajamnog pomaganja  **.........................................................................................................................**  LIKOVNA RADIONICA- NASTAVNO PODRUČJE: *OBLIKOVANJE NA PLOHI*- *CRTANJE*; TEMA: *GRAFIČKI DIZAJN*; MOTIV: *ZNAK ZA REZREDNO PRAVILO*  **.........................................................................................................................**  *SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA -*  Moji prijatelji u boravku: Komunikacijska radionica: To sam ja; Prijatelji u razredu – razgovor; Izrada razrednog cvijeta; Izrada plakata- Naši rođendani; Stvaranje kutića za igru i čitanje; Parlaonica: Nepravda |
| **Ciljna grupa** | | 2. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, praktičnih radova |
| **Resursi** | | ZA UČENIKE : pribor za likovnu kulturu  ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN–a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević |
| **Vremenik** | | Vidljiv u OPISU AKTIVNOSTI |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | -opisno praćenje  - razgovor o dojmovima |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ---- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica, , učenici |

**Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja/ishoda GOO-a**

**OŠ VRBANI 2. razred;**

**Učiteljice: Žaneta Milović, Višnja Križ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | -usvojiti prihvatljive oblike komunikacijskih vještina, uvažavati dostojanstvo osobe, svladati upravljanje emocijama |
| ***Strukturne dimenzije građanske kompetencije:***   1. ljudsko – pravna 2. ekološka 3. politička 4. **društvena** 5. kulturološka 6. gospodarska | | **Ishodi**  Učenik će moći:  -naučiti kritičko mišljenje  - razvijati osjećaj za pravdu  - pravilno se predstaviti, pozdravljati, oslovljavati  -razmotriti i kontrolirati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja -tužakanja, zadirkivanja, izrugivanja tjelesnih ili emocionalnih stanja i sposobnosti  - prihvatljivo se ponašati u prigodnim situacijama- proslave u razredu, ponašanja na javnim mjestima, u blagovaonici i sl. |
| **Kratki opis aktivnosti**  **PRODUŽENI BORAVAK**  -tijekom školske godine  - 4 sata | | SLUŠAMO I RAZGOVARAMO  - usvojiti temeljna pravila ophođenja- slušanje govornika, odgovaranje, komentiranje i prihvatljiv način iznošenja osobnih stavova  PRIHVAĆANJE ODGOVORNOSTI  -usvojiti način komunikacije u neugodnim situacijama, kako se ispričati, priznati pogrešku, zamoliti za pomoć i sl.  SVI SADRŽAJI TZK  - poštivanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijanje vještine kontrole emocija, prihvaćanje pobjede i poraza, ekipni / timski rad  ***Cjelina i tema***:  **1. ŠTO JE PRAVDA :** što je pravda; kako pravedno podijeliti stvari, učimo se kritičkom mišljenju  **2. UZ PRIJATELJE NISI SAM**: predstavljanje sebe i prijatelja, prihvaćanje različitosti  ***............................................................................................................................***  SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA - Ponašanje u školi;Lekcija iz Bontončića; Radionice: Medvjedići uče o pravdi |
| **Ciljna grupa** | | 2. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, praktičnih radova |
| **Resursi** | | ZA UČENIKE : udžbenički materijali za nastavu  pribor za likovnu kulturu,oprema za TZK  ZA UČITELJE: Udžbenički materijali, priručnici, internet,  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN–a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević |
| **Vremenik** | | Vidljiv u OPISU AKTIVNOSTI |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | -opisno praćenje  - razgovor o dojmovima |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | --------------------- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica, učenici |

**Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja/ishoda GOO-a**

**OŠ VRBANI 2. razred;**

**Učiteljice: Žaneta Milović, Višnja Križ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | | - održavanje čistoće okoliša,prostora i predmeta |
| ***Strukturne dimenzije građanske kompetencije:***   1. ljudsko – pravna 2. **ekološka** 3. politička 4. društvena 5. kulturološka 6. gospodarska | | **Ishodi**  Učenik će moći:  -razumjeti važnost održavanja osobne higijene  -opisati neke postupke za očuvanje predmeta, prostora i okoliša  -iskazati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi |
| **Kratki opis aktivnosti**  **PRODUŽENI BORAVAK**  -tijekom školske godine – 5 sati | | Uređujemo našu učionicu i prostor oko škole  ……………………………………………………………………………………………  KULTURNO-UMJETNIČKO –Eko patrola oko škole; Uređenje kutića za bilje; Sadnja sadnica; Uređenje učionice za blagdane, ukrašavanje; Obilježavanje Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zaštite okoliša; Odnos prema okolišu; Čuvajmo i uređujemo svoj okoliš |
| **Ciljna grupa** | | 2. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, praktičnih radova |
| **Resursi** | | ZA UČENIKE: pribor za čišćenje- metla i lopatica za smeće, kutija za papire i koš za smeće  ZA UČITELJE:  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN–a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević |
| **Vremenik** | | Vidljiv u OPISU AKTIVNOSTI |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | - razgovor o dojmovima |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | --------------------- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica, učenici |

**Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja/ishoda GOO-a**

**OŠ VRBANI 2. razred;**

**Učiteljice: Žaneta Milović, Višnja Križ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | | -osvijestiti osobni identitet, razumjeti i prihvatiti različitosti (npr. manjinski identitet)  - obilježiti blagdane i jačati svijest o potrebi očuvanja hrvatskih tradicijskih običaja |
| ***Strukturne dimenzije građanske kompetencije:***   1. ljudsko – pravna 2. ekološka 3. politička 4. društvena 5. **kulturološka** 6. gospodarska | | **Ishodi**  Učenik će moći:  - navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja  - nabrojiti kulturne razlike koje postoje u razredu  - uočiti zajedničke poveznice svih učenika, bez obzira na spol, vjeru i porijeklo  -znati objasniti značenje blagdana i opisati tradicionalne narodne običaje uz njih |
| **Kratki opis aktivnosti**  **PRODUŽENI BORAVAK**   * tijekom školske   godine, 10 sati | | Učenici će aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana i drugih prigodnih tema.  Uređivat će učionicu, sudjelovati u pripremanju razrednog i školskog programa i sl.  Obilježit ćemo sve navedene blagdane, te usmenim izlaganjem opisati običaje u obitelji.  Uočit će razlike i sličnosti u načinu proslave ( Božić, Uskrs), povezat će  osobno iskustvo s gradivom, te likovnim izražavanjem iskazati svoje doživljaje  dana koje obilježavamo. Uz sve sadržaje poticat će se očuvanje tradicijskih  i povijesnih vrijednosti naše domovine, Republike Hrvatske.  **DANI ZAHVALE ZA PLODOVE ZEMLJE**  NASTAVNO PODRUČJE: PJEVANJE  TEMA: Mlin  **..............................................................................................................................**.  NASTAVNA TEMA: BLAGDANI  Od zrna do kruha; Mijesimo kruh; Blagoslov plodova zemlje  **...............................................................................................................................**  KULTURNO –UMJETNIČKO PODRUČJE  Dječja igre s pjevanjem: Ja posijah lan, Hrvatska tradicijska glazba i ples  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  LIKOVNA RADIONICA- NASTAVNO PODRUČJE: oblikovanje na plohi-crtanje,  TEMA: KONTRAST CRTA PO KARAKTERU  MOTIV: STABLJIKA PŠENICE  **Dan sjećanja na grad Vukovar**- 18. 11.  NASTAVNO PODRUČJE: oblikovanje na plohi, slikanje  TEMA: KONTRAST BOJA  MOTIV: Tuga i radost  **.................................................................................................................................................**  NASTAVNA TEMA: BLAGDANI  **Sveti Nikola**  ..................................................................................................................................  NASTAVNO PODRUČJE: oblikovanje na plohi- crtanje  TEMA: TOČKA I CRTA  MOTIV: Darovi svetog Nikole  ...................................................................................................................  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE –pisanje pisma sv.Nikoli; usmeno  izražavanje dojmova; Razgovor o sv. Nikoli  KULTURNO.UMJETNIČKO PODRUČJE: Modeliranje- čizmica sv.Nikole  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **BOŽIĆ**  .................................................................................................................................  NASTAVNO PODRUČJE: PJEVANJE / SVIRANJE  TEMA: Božićne pjesme  ...............................................................................................................................  NASTAVNA TEMA: BLAGDANI  Božić i Nova godina  -sudjelovanje u obilježavanju blagdana, čestitanje  .....................................................................................................................................  Božić u mojoj obitelji  - opisati pripreme, uočiti sličnosti i razlike slavlja Božića  ....................................................................................................................................  LIKOVNA RADIONICA- NASTAVNO PODRUČJE: oblikovanje na plohi- slikanje  TEMA: KONTRAST: SVJETLO-TAMNO  MOTIV: BOŽIĆNO DRVCE  ...........................................................................................................................  **CJELINA**: Isusovo rođenje  ***Cjelina i tema:***  Blagdani- Božić- čestitanje, pjevanje i recitiranje  ..........................................................................................................................  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – čitanje božićnih priča; usmeno izražavanje  KULTURNO-UMJETNIČKO - slušanje božićnih pjesmica; Uređenje učionice i  ukrašavanje za Božić; Izrada čestitke za Božić i božićnih ukrasa  **USKRS**  NASTAVNA TEMA: BLAGDANI  Uskrs u mojoj obitelji  ...............................................................................................  LIKOVNA RADIOICA- NASTAVNO PODRUČJE: oblikovanje u prostoru  TEMA: VOLUMEN I MASA U PROSTORU  MOTIV: PISANICA  NASTAVNO PODRUČJE: oblikovanje na plohi- crtanje  TEMA: TOČKA I CRTA  MOTIV: Čestitka za Uskrs  ..........................................................................................................................  ***Cjelina i tema:***  Blagdani- Uskrs- čestitanje, pjevanje i recitiranje  ..........................................................................................................................  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE - Uskrsni običaji  KULTURNO-UMJETNIČKO - Uređenje panoa za Uskrs; Uskrsna grančica; Dječje igre s pjevanjem; Tradicijski običaji u Uskrsno vrijeme |
| **Ciljna grupa** | | 2. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, praktičnih radova, demonstracije, pisanja i čitanja |
| **Resursi** | | ZA UČENIKE : udžbenički materijali za nastavu i pribor za LK  ZA UČITELJE: Udžbenički materijali, priručnici, internet,  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN–a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević |
| **Vremenik** | | Vidljiv u OPISU AKTIVNOSTI |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | -opisno praćenje  - razgovor o dojmovima |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | --------------------- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice |

**Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja/ishoda GOO-a**

**OŠ VRBANI 2. razred;**

**Učiteljice: Žaneta Milović, Višnja Križ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Knjižnica** – mjesto poticanja i čitalačke informacijske pismenosti  **Ljudsko - pravna i društvena dimenzija** |
| **Svrha** | | Upoznati učenike sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici, ponašanje za vrijeme kazališne predstave i gledanja filma. |
| **Ishod**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   1. **ljudsko – pravna** 2. ekološka 3. politička 4. **društvena** 5. međukulturna 6. gospodarska | | -učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima  -pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja  -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici i na javnim mjestima |
| **Kratki opis aktivnost**  **PRODUŽENI BORAVAK**   * tijekom školske   godine, 5 sati | | Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, kroz priču *Miš u knjižnici* upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku / knjižničara. |
| **Ciljna grupa** | | 2. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno** – hrvatski jezik (priča- Miš u knjižnici, Crvenkapica, medijska kultura – Neposlušno mače, lutkarski igrokaz – Tri mačke) – 3 sata  Posjet školskoj knjižnici (obilježavanje Dana šk.knjižnice, Mjesec knjige, Svjetski dan knjige), Posuđivanje knjiga iz knjižnice, Ponašanje u knjižnici – 2 sata |
| **Metode i**  **oblici rada** | Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka. |
| **Resursi** | | Plakat, slikovnice, članske iskaznice |
| **Vremenik** | | Vidljiv u OPISU AKTIVNOSTI |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | …………………………………… |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice |